

# Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programa

Reunión #2

Jueves, 29 de enero de 2026,  
16:30 – 18:00



# Interpretation instructions// Instrucciones de interpretación

## How to access interpretation:

- Click on the globe icon labeled "Interpretation" at the bottom of your Zoom window.
- Select your preferred language from the list.
- If you only want to hear the interpreter, you can also click "Mute Original Audio."

## Cómo acceder a la interpretación:

- Haga clic en el ícono del globo etiquetado como "Interpretación" en la parte inferior de su ventana de Zoom.
- Seleccione su idioma preferido de la lista.
- Si solo desea escuchar al intérprete, también puede hacer clic en "Silenciar audio original."

# Cumplir expectativas y notas

---

## Para los miembros del grupo de trabajo:

- Por favor, **mantente en vídeo** tanto como puedas
- **Silenciarse a sí mismo** cuando no habla
- Usa la función de **chat o el botón de "levantar la mano"** para preguntas o comentarios
- Los problemas técnicos pueden ocurrirle a cualquiera: **habla en privado con Crystal Roman para cualquier necesidad**
- Si experimentas una conexión inestable, **cambia a llamada telefónica o cierra otras aplicaciones**

## Para los participantes públicos:

- Los asistentes pueden aportar opiniones a través de Padlet, comentarios públicos (últimos cinco minutos de reunión) y tendrán la oportunidad de participar en debates en pequeños grupos

## Objetivos de la reunión

- ✓ Construir comunidad y establecer acuerdos comunitarios
- ✓ Review program standards workstream and workgroup charge and timeline
- ✓ Comparte las principales conclusiones de las conversaciones individuales
- ✓ Discutir la visión propuesta y el borrador de los principios rectores para la alineación de los estándares del programa

## Orden del día

- **Bienvenido**
  - Pregunta de conexión
  - Recapitulación de objetivos, actividades y cronología
- **Lo que estamos aprendiendo**
  - Temas emergentes de conversaciones individuales y otros temas de interacción
  - Compartir en grupo completo
- **Visión preliminar y principios rectores**
  - Discusión en grupos pequeños
  - Compartir en grupo completo
- **Comentarios públicos**
- **Próximos pasos**

## Bienvenido

Compartir en el chat...

¿Cuál es tu actividad de invierno favorita?



## El grupo de trabajo incluye representación de una amplia variedad de roles, experiencia en programas y diversidad geográfica

<b>Alberto Roman</b> – Padre/cuidador	<b>Jon Kormacher</b> – Chapin Hall
<b>Ariel Chaidez</b> – Gerente Senior del Programa, Padres como profesores Líder estatal (Empieza temprano)	<b>Rep. Joyce Mason</b> – Cámara de representantes de Illinois
<b>Bridgett Vance</b> – Proveedor de ECE – cuidado infantil familiar	<b>Julian Lomax</b> -- Proveedor de ECE (Christopher House)
<b>Brynn Seibert</b> – SEIU	<b>Madison Wekony</b> – Padre/cuidador
<b>Cerathel Burgess Burnett</b> – Ciudad de Chicago/DFSS	<b>Marilyn Rodriguez</b> – Proveedor de visitas a domicilio (Glenbard Parents As Teachers /CASE Du Page)
<b>Cindy Agredo</b> – Padre/cuidador	<b>Marla Willard</b> – CCR&R (West Central Child Care Connections)
<b>Dara Cohen</b> – Proveedor de ECE (Enfoque familiar)	<b>Miranda Lin</b> – Facultad de educación superior (Universidad de Illinois State)
<b>Donna Emmons</b> – Asociación Head Start de IL	<b>Pat Chamberlain</b> - Consultor
<b>Erica Larkin</b> – Padre/cuidador	<b>Theresa Atchley</b> – IL Association of Infant Mental Health and Birth to Five
<b>Erin Soto</b> – Proveedor de ECE – centro (Universidad de Gov State)	<b>Tom Layman</b> – CELFE
<b>Jill Wardlow</b> – Proveedor de ECE – el distrito escolar (ROE 13)	<i>Algunas invitaciones adicionales aún están en proceso, incluyendo un proveedor de Intervención Temprana</i>

# Normas de los grupos de trabajo

- **Toma espacio, haz espacio**
- **Todas las voces importan:** Anima y respeta perspectivas diversas, reconociendo el valor de diferentes roles y experiencias vividas. Prioriza la experiencia de padres y proveedores
- **Escucha para entender:** Aborda las conversaciones con curiosidad y apertura
- **Asume la Intención Positiva:** Aborda las preguntas, comentarios y comentarios de los miembros como contribuciones hechas de buena fe
- **Asoma a la incomodidad:** El reto y la incomodidad pueden conducir a la comprensión y al progreso

# Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programa

Revisión de objetivos, actividades y cronología

# Flujo de trabajo de alineación de estándares de programas | Objetivo y actividades propuestas

---

**Objetivo:** Desarrollar recomendaciones para alinear los estándares y expectativas del programa de nacimiento a cinco años para los programas en transición al Departamento de la Primera Infancia de Illinois (IDEC), con una visión de un continuo de calidad que apoye el desarrollo de todos los niños y la transición exitosa al kindergarten

---

## Las actividades incluyen:

1. **Informar una visión de estándares basada en lo que los niños y las familias quieren y necesitan** de servicios de alta calidad en la primera infancia, y en lo que **los proveedores necesitan** para satisfacer esos deseos y necesidades.
2. **Revisar los estándares y requisitos actuales del programa** para los programas en transición al IDEC, y el grado en que hay alineación, discrepancias y/o brechas en los estándares y requisitos a través de servicios similares (es decir, dentro del cuidado y la educación temprana, dentro de las visitas domiciliarias, dentro de la intervención temprana).
3. Identificar oportunidades **articular un conjunto común de mejores prácticas apropiadas** para el desarrollo que estén basadas en la investigación, sean culturalmente inclusivas y apoyen experiencias sin fisuras para niños y familias a través de los servicios
4. Identificar oportunidades para **eliminar cargas administrativas indebidas, despidos o barreras** para que las familias accedan a programas de alta calidad, y para que los proveedores adopten estándares de alta calidad.

# Calendario propuesto para la primera fase del flujo de trabajo de alineación de estándares de programas (octubre - junio 2026)

## DESCUBRIMIENTO Y INVESTIGACIÓN DE HECHOS (OCT – NOV 2025)

- ✓ Participación 1-1 con las partes interesadas para comprender los estándares estatales actuales y su implementación
- ✓ Construir una base de conocimientos de mejores prácticas (investigación actual, estándares nacionales, ejemplos estatales)
- ✓ Análisis preliminar completo de la aportación de los grupos de interés

## ESTÁNDARES ACTUALES DEL MAPA (NOV – ENERO 2026)

- Mapear los estándares actuales del programa
- Realizar benchmarking interestatal
- Desarrollar el informe y los recursos del estado actual para informar a los grupos del trabajo
- Continuar conversaciones individuales según sea necesario

**¡Estamos aquí!**

## GRUPO DE TRABAJO (DIC – JUNIO 2026)

- Involucrar al grupo de trabajo en un pensamiento más profundo y puntos de decisión
- Explorar las lagunas y oportunidades para la revisión y alineación
- Coordinar con otros grupos de trabajo de transición y el Consejo Asesor de Transición (TAC) para capturar dependencias y expandir el pensamiento
- Redactar y compartir los entregables finales

# Papel del Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programas



Proporcionar contexto y contexto sobre el estado actual para informar el cruce de estándares del programa



Informar la visión y los principios rectores

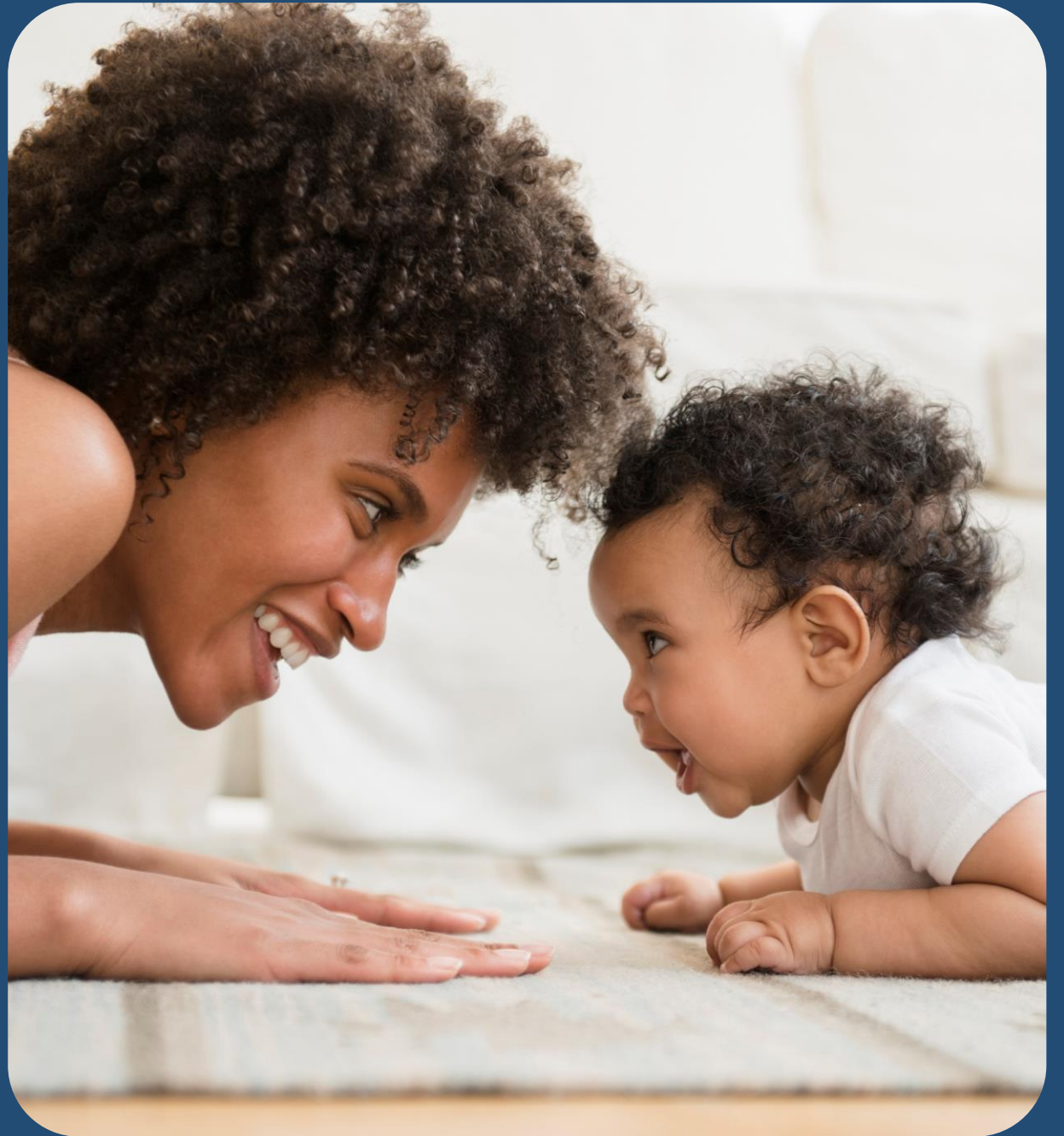


Proporcionar retroalimentación para desarrollar recomendaciones de alineación de normas



Identificar riesgos potenciales y estrategias de mitigación

**Conversaciones de descubrimiento de  
estándares de programa: Hallazgos  
iniciales**



## Propósito de las conversaciones sobre descubrimiento de estándares de programas

- ✓ Desarrollar conocimiento de los estándares del programa para la primera infancia
- ✓ Entender – desde la perspectiva del entrevistado – cómo los estándares del programa impactan a los niños, las familias y providers
- ✓ Informar nuestra visión y principios rectores para la línea de trabajo de alineación de normas de programas
- ✓ Consideraciones sobre la alineación de superficies
- ✓ Informar las prioridades para la participación con el grupo de trabajo

## Hoy haremos a:

- Comparte un resumen de lo que aprendimos de una serie de conversaciones sobre descubrimiento, por ejemplo, conclusiones específicas de cada sector para programas que están en:
  - Experiencia familiar y de proveedores
  - Estructura actual de los programas y estándares de los programas
- Obtén tu reacción y pensamientos (¿qué te resuena, qué falta, qué te llama la atención como consideraciones clave de alineación?)

## Completamos 27 conversaciones con una amplia variedad de partes interesadas, cubriendo representantes de todos los programas y servicios que están en proceso de transición a IDEC

Las conversaciones individuales representaron **todos los programas y servicios que pasaron a IDEC**

- **Programas de cuidado y educación infantil** (por ejemplo, Programa de Asistente de Cuidado Infantil (CCAP), ExceleRate, Iniciativa de Prevención basada en el Centro, Preescolar para Todos/Expansión)
- **La Intervención Temprana**
- **Visitas domiciliarias**, incluyendo Iniciativa de Prevención, Visitas a domicilio del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y Visitas a Hogares de Materno, Infantes y Primera Infancia (MIECHV)
- **Servicios de Salud Mental Infantil y Infantil Temprana (IECMH)**

Las conversaciones individuales incluyeron a **una amplia variedad de partes interesadas**

- **Personal de agencias estatales**, de IDHS e ISBE
- **Alineación de sistemas de calidad, formación y asistencia técnica**, y defensa (INCCRRA, CELFE, StarNet, Start Early e Illinois Head Start Association, Higher Ed)
- **Intermediarios**: Recursos y Derivación de Cuidado Infantil (CCR&Rs) y Oficina Regional de Educación (ROEs)
- **Proveedores**, incluyendo programas de atención y educación temprana en centros y distritos, y proveedores de visitas domiciliarias
- **Facilitadores de grupos de trabajo** de Servicio Familiar de All Children Thrive

## Este proceso revisará los estándares del programa en cuidado y educación temprana, visitas domiciliarias e Intervención Temprana. Entre ellas se encuentran:

### Atención y educación temprana

- Normas de licencia
- Normas del Programa de Asistencia al Cuidado Infantil
- Subvención en bloque para la Primera Infancia: Gobierno administrativo; Lista de verificación para cumplir con la Iniciativa de Expansión y Prevención de Infantil para Todos / Preescolar para Todos
- Normas de ExceleRate
- Estándares de rendimiento del Programa de Head Start
- Estándar de acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC)
- Federal (por ejemplo, planes del Fondo de Desarrollo del Cuidado Infantil)

### Visitas a domicilio

- Normas administrativas y lista de verificación de cumplimiento de iniciativas de prevención de la Junta de Educación de Illinois (ISBE)
- Requisitos del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (no están en regla)
- Directrices federales para programas financiados federalmente (Visitas a Hogares Maternos, Infantes y Primera Infancia (MIECHV))

### La Intervención Temprana

- Normas federales: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) Parte C
- Leyes, normas y directrices estatales



Las expectativas del **IECMH** se incorporan en ECE, HV e IE de diversas maneras.

## Resumen de las eliminaciones 1-1 para los servicios de cuidado y educación infantil (Parte 1)



Las familias desean ofrecer servicios integrales de educación infantil. Sin embargo, las familias no encuentran estos servicios de forma constante ni equitativa.



Los niños y las familias se benefician de programas que cumplen con estándares de calidad más altos; sin embargo, la escasez de personal calificado, la falta de fondos y el apoyo profesional son barreras para participar en la calidad. .



Los proveedores informan que los estándares actuales sobre el tamaño y las proporciones de clases no responden a niveles más altos de conductas desafiantes ni a mayores necesidades de una atención más informada sobre el trauma.

"Solo hay un programa de cuidado infantil en mi área que tiene PFA. Inevitablemente, usted va a tener niños con necesidades especiales en ese programa. Pero el nivel de soporte es mínimo. El niño asiste al programa de día PFA, pero sus servicios de apoyo para necesidades especiales están en el distrito escolar. Es difícil para las familias cuando vives en otro distrito y no tienes el transporte para llevarlos a sus servicios, y necesitan cuidado infantil de día completo. No hay soportes envolventes – nada."

- ROE

## Resumen de las eliminaciones 1-1 para los servicios de cuidado y educación infantil (Parte 2)



**Los niños y las familias** se benefician de un cribado temprano para acceder a los servicios adecuados y un apoyo a la transición más sólido.



**Los proveedores** que reciben múltiples fuentes de financiación navegan por sistemas de datos incompatibles y procesos de cumplimiento y supervisión que son inconsistentes entre las fuentes de financiación.



**Algunos proveedores** mostraron interés en cumplir estándares más altos y creen que los programas de mayor calidad apoyan la preparación para el jardín de infancia.

“Tengo que reportar a un representante de DCFS para licencias, ISBE para PFA, NAEYC para mi estatus de acreditación, estatus de ExceleRate Gold, y parte de calificaciones para maestros que están bajo CQIP. Plus Smart Start es mensual, y aunque se administra y se informa a través de INCCRRA, ninguno de esos datos se transfiere a su información de ExceleRate. Los soportes de calidad de inicio inteligente y los informes del personal de Great Start son todos separados... No son los estándares en sí los que son los problemas, sino la forma en que tienes que demostrarlos; esto es diferente para cada sistema.”

-- Proveedor

## Summary of 1-1 outtakes for home visiting services



Los programas de visitas domiciliarias financiados por IDHS y los programas de visitas domiciliarias de la Iniciativa de Prevención (PI) financiados por ISBE comparten una misión similar, pero difieren en requisitos y enfoque (por ejemplo, selección de modelos).



Las diferencias entre los sistemas de elegibilidad e seguimiento ISBE e IDHS afectan al acceso a los servicios de visitas domiciliarias para las familias



Existen oportunidades para agilizar las expectativas de monitorización, cumplimiento y reporte de datos bajo la nueva agencia.

"¿Cuál es el papel de las visitas domiciliarias en un sistema prenatal-3 más robusto? Esta es una oportunidad para pensar en los resultados de las visitas a domicilio y cómo funciona en todo el sistema con sus puntos de contacto únicos".

- Defensor

## Resumen de las tomas descartadas 1-1 para los servicios de Intervención Temprana



La base de los estándares de Intervención Temprana es la ley federal de derechos civiles, que establece estándares no negociables, incluidos los resultados infantiles exigidos a nivel federal



Las prácticas de Intervención Temprana están centradas en la familia, son funcionales y están integradas en entornos cotidianos



Los procesos de derivación, admisión y datos son complejos y no están alineados en todos los programas de primera infancia, lo que genera confusión, carga e inconsistencia para las familias



Las transiciones de la Intervención Temprana (EI) a la Educación Especial en la Primera Infancia (ECSE) son complejas, basadas en las relaciones y muy variables entre distritos

"Soy consciente de que la IE sirve a todo tipo de familias. Desde diferentes idiomas, diferentes necesidades, las del sistema de justicia penal, etc. No existe un enfoque único para estos programas. Pero es importante soñar en grande y llevarnos a un lugar que sea más fácil de usar para las familias".  
- Agencia Estatal

## Guías de Aprendizaje Temprano de Illinois para niños de nacimiento a tres años (IELG 0-3) y los Estándares de Desarrollo de Aprendizaje Temprano de Illinois para Tres a Cinco Años (IELDS 3-5) - Uso actual

La implementación de IELG e IELDS no es consistente entre los programas y servicios de EC, existen distintos grados de conocimiento y distintos grados de alineación de los programas con IELG/IELDS.

- **Ampliamente utilizado** en programas financiados por ECBG tanto para PFA/E como PI para **planificación de clases y alineación curricular**.
- Los proveedores e intermediarios que utilizan el IELG/IELDS señalaron la importancia de contar con un documento que articule los hitos de **desarrollo y las mejores prácticas adecuadas**
- **Las organizaciones que ofrecen apoyo de desarrollo profesional y calidad** (por ejemplo, STARTNET, CCR&Rs, ROEs) utilizan el IELG/IELDS y los consultan regularmente para formar al personal en los programas ECBG.
- **Algunos proveedores de cuidado infantil** reciben formación sobre el uso de IELG e IELDS a través de la Red de Formadores de Illinois, disponible como parte de ExceleRate.

# Guías de Aprendizaje Temprano de Illinois para Niños de Nacimiento a Tres Años (IELG 0-3) y los Estándares de Desarrollo de Aprendizaje Temprano de Illinois para Tres a Cinco Años (IELDS 3-5)

## - Consideraciones para su uso futuro

- **La mayoría de los entrevistados consideran** que estos documentos son esenciales, y declararon la importancia de contar con estándares oficiales estatales de aprendizaje temprano que articulen prácticas apropiadas para el desarrollo basadas en la investigación a las que todos los programas pueden anclar.
- **Consenso de que estos documentos se desarrollaron con un proceso exhaustivo**, incluyendo proveedores y expertos de campo, pero no incluyendo a todas las partes interesadas (por ejemplo, familias).
- **Un fuerte consenso de que deben ser revisados y revisados para incorporar la investigación actual**, proporcionar más ejemplos que se ajusten a nuestra comprensión actual de lo que las familias necesitan, una articulación perfecta del desarrollo infantil de 0 a 5, y ser aplicables a todos los programas y servicios de la CE.

"Por su naturaleza, los estándares de aprendizaje deberían ser aplicables independientemente del entorno. Se trata del niño y la familia. Si se hacen correctamente, deberían ser aplicables en todos los contextos."  
– La Enseñanza Superior



## La Pregunta Para Discutir

- ¿Qué resuena con la cabeza?
- ¿Qué nos estamos perdiendo?
- ¿Qué te llama la atención como consideraciones clave de alineación?

# Borrador de Visión y Principios Rectores



## Propósito y contexto de la visión y los principios rectores

La siguiente visión y principios rectores del **BORRADOR**:

- Se basan en la primera reunión del Grupo de Trabajo, conversaciones 1-1 sobre descubrimiento, el Comité Asesor de Transición y la retroalimentación previa del compromiso.
- **Permanecerá en formato "BORRADOR"** mientras seguimos recopilando e incorporando vuestros comentarios, así como las aportaciones de los Grupos de Trabajo de Servicios Familiares y del Consejo Asesor de Transición.
- **Nunca quedará escrito en piedra.** Podemos seguir adaptándonos y fortaleciendo estos a medida que aprendamos más.

Una **visión** es una declaración aspiracional que describe el estado futuro deseado.

**Los principios rectores representan** un conjunto compartido de compromisos y valores que guiarán las discusiones y recomendaciones.

## Borrador de la Declaración de Visión para la Alineación de Normas de Programas

El Departamento de la Primera Infancia de Illinois (IDEC, por sus siglas en inglés) prevé un sistema de la primera infancia que ofrece a los niños y las familias un continuo de apoyo y cuidado equitativo y de alta calidad desde el prenatal hasta los cinco años de edad. Este continuo garantiza servicios integrales, coordinados y sin interrupciones que apoyan resultados apropiados para el desarrollo, promueven transiciones exitosas entre todos los programas de la primera infancia y fomentan la preparación para el Kindergarten.

Los estándares del programa y las expectativas, medidas y hitos asociados que guían los programas y servicios bajo IDEC son:

- Equitativa e inclusiva culturalmente, reflejando las fortalezas y necesidades de comunidades diversas.
- Informado por la aportación de familias, proveedores, miembros de la fuerza laboral y socios comunitarios, que comparten la responsabilidad de la mejora continua de la calidad y los resultados para los niños.
- Basada en las mejores prácticas basadas en la investigación como base, junto con las aspiraciones de las familias para el crecimiento, aprendizaje y bienestar de sus hijos.
- Apoyar a la fuerza laboral, permitiendo a los profesionales de la primera infancia ofrecer eficazmente programas y servicios educativos y de atención de alta calidad.

# Borrador de Principios Rectores para la Alineación de Normas de Programas

1. Centra la experiencia y perspectiva del niño y la familia. Los estándares y expectativas del programa deben apoyar a todo el niño: Su educación, cuidado y relaciones con las familias, cuidadores y otros proveedores de servicios.
2. Reconocer los sistemas interconectados que influyen en el desarrollo temprano. Los niños y las familias transitan por múltiples programas y apoyos durante sus primeros cinco años. Un continuo de servicios cohesivo y alineado garantiza un acceso equitativo a las oportunidades que los niños necesitan para lograr resultados positivos y apropiados para su desarrollo, así como transiciones exitosas a lo largo de todos los programas de la primera infancia, incluida la preparación para el kínder.
3. Priorizar los resultados y el impacto por encima de los insumos. Fundamentar las expectativas de los estándares de los programas en los resultados y el impacto deseados para los niños y las familias, con flexibilidad para atender las fortalezas y necesidades únicas de cada niño, familia y comunidad.
4. Facilitar la capacidad de los proveedores para satisfacer las necesidades de todos los niños y las familias, en particular de aquellos que se encuentran más alejados de las oportunidades, incluidos los estudiantes multilingües, los niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo, las familias que no cuentan con vivienda estable y los niños que están o han estado involucrados en el sistema de bienestar infantil.

## Borrador de principios rectores para la alineación de normas de programas cont.

5. Siempre que sea posible, simplificar y alinear los informes para minimizar la carga administrativa, manteniendo expectativas claras de rendición de cuentas. Demostrar el cumplimiento de los estándares no debe ser un obstáculo para ofrecer programas y servicios de alta calidad.
6. Acompañar las expectativas de calidad con apoyo a los proveedores. Los proveedores deben contar con mecanismos receptivos e intencionales que les permitan a los profesionales de la primera infancia ofrecer servicios de alta calidad en colaboración con las familias.
7. Promover resultados equitativos a través de un diseño y un proceso equitativos centrados en aquellos que están más alejados de las oportunidades. Todos los niños, familias y profesionales de la primera infancia, independientemente de su geografía, raza u origen étnico, capacidad, estatus socioeconómico, idioma, idioma, etc. o estado de la documentación: merecen las mismas oportunidades de éxito. Cualquier proceso para informar el diseño del sistema debe involucrar a los más afectados por las desigualdades y compartir el poder de toma de decisiones con las familias, proveedores y comunidades.

*Nota: Estos principios rectores están destinados a evolucionar con el tiempo.*

## Discusión en grupos pequeños



1. **Visión:** ¿Qué **resuena** o **falta** cuando se observa la **visión** propuesta? ¿Qué **necesita cambiar** para que te sientas bien con la visión del draft?
2. **Principios rectores:** ¿Qué **resuena** o **falta** cuando se observan los principios **rectores propuestos**? ¿Qué **necesita cambiar** para que se sienta bien con los principios rectores del borrador?

# Comentarios públicos, cierre y próximos pasos



## Comentarios Públicos

Para unirse a la fila y ofrecer comentarios públicos, por favor levante la mano a través de Zoom.





## Próximo Paso

- **Comparta sus comentarios:**  
<https://forms.gle/jHV1jSTmXe7DGMFh8>
- **Próxima Reunión**
  - Jueves, Febrero 26, 16:30 – 18:00 CT



 @idec\_illinois

 @IllinoisDepartmentofEarlyChildhood

 @Illinois Department of Early Childhood

