

Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programa

Reunión #2

Jueves, 26 de febrero de 2026,
16:30 – 18:00



Interpretation instructions// Instrucciones de interpretación

How to access interpretation:

- Click on the globe icon labeled "Interpretation" at the bottom of your Zoom window.
- Select your preferred language from the list.
- If you only want to hear the interpreter, you can also click "Mute Original Audio."

Cómo acceder a la interpretación:

- Haga clic en el ícono del globo etiquetado como "Interpretación" en la parte inferior de su ventana de Zoom.
- Seleccione su idioma preferido de la lista.
- Si solo desea escuchar al intérprete, también puede hacer clic en "Silenciar audio original."

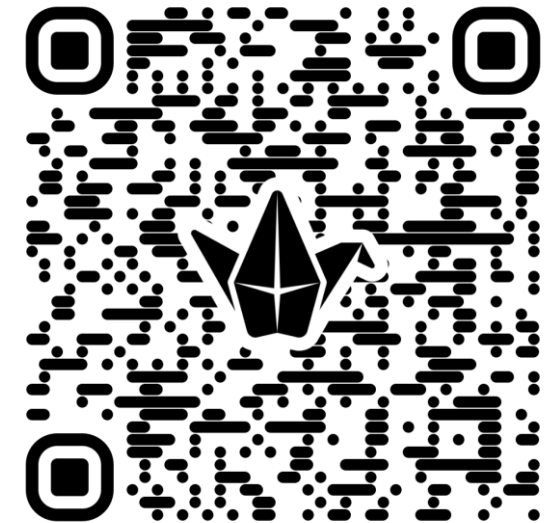
Cumplir expectativas y notas

Para los miembros del grupo de trabajo:

- Por favor, **mantente en vídeo** tanto como puedas
- **Silenciarse a sí mismo** cuando no habla
- Usa la función de **chat** o el **botón de "levantar la mano"** para preguntas o comentarios
- Los problemas técnicos pueden ocurrirle a cualquiera: **habla en privado con Crystal Roman para cualquier necesidad**
- Si experimentas una conexión inestable, **cambia a llamada telefónica o cierra otras aplicaciones**

Para los participantes públicos:

- Los asistentes pueden aportar opiniones a través de Padlet, comentarios públicos (últimos cinco minutos de reunión) y tendrán la oportunidad de participar en debates en pequeños grupos



Nota: Esta reunión tiene traducción al español. Por favor, habla despacio y con claridad para apoyar la traducción.

Objetivos de la Reunión

- ✓ Fortalecer la comunidad y establecer acuerdos comunitarios.
- ✓ Compartir la visión revisada y los principios de guía para la alineación de los estándares del programa y analizar cómo aplicarlos al trabajo de alineación.
- ✓ Compartir el marco para la comparación de los estándares del programa y recopilar comentarios sobre:
 - ✓ Marco de comparación
 - ✓ Categorías prioritarias para las discusiones de la primavera de 2026.

Agenda

- Bienvenida (10 min)
 - Pregunta de conexión
 - Resumen de objetivos, actividades y cronograma
 - Actualización del presupuesto del año fiscal 2027
- Visión y principios de guía (40 min)
 - Resumen de comentarios y revisiones
 - Discusión en grupos pequeños: aplicación de la visión y los principios de guía
- Comparación de estándares del programa (30 min)
 - Resumen del marco de comparación
 - Discusión en grupos pequeños: análisis a fondo por sector
 - Cuidado y Educación Temprana
 - Visitas Domiciliarias
 - Intervención Temprana
- Comentarios del público (5 min)
- Próximos pasos (5 min)

Bienvenidos

Comparta en el chat...

Si tuviera 25 horas en un día, ¿cómo emplearía el tiempo extra?



El grupo de trabajo incluye representación de una amplia variedad de roles, experiencia en programas y diversidad geográfica

Alberto Roman – Parent/caregiver	Rep. Joyce Mason – Illinois House of Representatives
Ariel Chaidez – Sr. Program Manager, Parents As Teachers State Leader, Start Early	Julian Lomax -- ECE teacher (Christopher House)
*Brandi Granse – Director, Champaign County Regional Planning Commission/Head Start & Early Head Start	Madison Wekony – Parent/caregiver
Bridgett Vance – ECE provider – family child care	Marilyn Rodriguez – Home Visiting provider (Glenbard Parents As Teachers /CASE DuPage)
Brynn Seibert – SEIU	Marla Willard – CCR&R (West Central Child Care Connections)
Cerathel Burgess Burnett – City of Chicago/DFSS	Miranda Lin – Higher ed faculty (Illinois State University)
Cindy Agredo – Parent/caregiver	*Nicole Van Hise – ROE 13/Child & Family Connections Early Intervention Program
Dara Cohen – ECE Provider (Family Focus)	Pat Chamberlain - Consultant
Donna Emmons – IL Head Start Association	*Rachel Mika – Early Intervention provider (physical therapist)
Erica Larkin – Parent/caregiver	*Sally Peterson – Glencoe Park District Pre-k classroom coordinator
Erin Gutiérrez – ECE Provider – center (Governors State)	Theresa Atchley – IL Association of Infant Mental Health and Birth to Five
Jill Wardlow – ECE Provider – school district (ROE 13)	Tom Layman – CELFE
Jon Korfmacher – Chapin Hall	<i>*indicates member joining in February 2026</i>

Normas de los grupos de trabajo

- **Toma espacio, haz espacio**
- **Todas las voces importan:** Anima y respeta perspectivas diversas, reconociendo el valor de diferentes roles y experiencias vividas. Prioriza la experiencia de padres y proveedores
- **Escucha para entender:** Aborda las conversaciones con curiosidad y apertura
- **Asume la Intención Positiva:** Aborda las preguntas, comentarios y comentarios de los miembros como contribuciones hechas de buena fe
- **Asoma a la incomodidad:** El reto y la incomodidad pueden conducir a la comprensión y al progreso

Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programa

Revisión de objetivos, actividades y cronología

Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programas

Objetivo: Desarrollar recomendaciones para alinear los estándares y expectativas del programa de nacimiento a cinco años para los programas en transición al Departamento de la Primera Infancia de Illinois (IDEC), con una visión de un continuo de calidad que apoye el desarrollo de todos los niños y la transición exitosa al kindergarten

Papel del Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programas:



Proporcionar contexto y contexto sobre el estado actual para informar el cruce de estándares del programa



Informar la visión y los principios rectores



Proporcionar retroalimentación para desarrollar recomendaciones de alineación de normas



Identificar riesgos potenciales y estrategias de mitigación

El grupo de trabajo informará sobre cuatro resultados clave entre ahora y junio de 2026



Resumen de las conversaciones hasta la fecha y nuestro enfoque para hoy

Donde hemos estado...

Diciembre de 2025

- ✓ Se lanzó el grupo de trabajo
- ✓ Se alinearon los objetivos del flujo de trabajo para la alineación de los estándares del programa

Enero de 2026

- ✓ Se revisó el **borrador de la visión y los principios rectores** para la alineación de los estándares del programa
- ✓ Se revisaron las perspectivas sobre las experiencias de los proveedores con los estándares del programa y su impacto en los niños y las familias

Nuestros objetivos para hoy

Discutir la visión y los principios rectores

- Revisar la visión y los principios rectores actualizados
- Recopilar sus opiniones sobre un enfoque propuesto para aplicar los principios rectores a las consideraciones emergentes de alineación con los estándares del programa

Discutir la alineación de los estándares del programa

- Revisar el enfoque para el mapeo de los estándares del programa
- Identificar los temas que se priorizarán para las discusiones en grupo entre marzo y junio de 2026

Actualización del Presupuesto del Año Fiscal

27

El presupuesto propuesto por el Gobernador para el año fiscal 27 incluye casi \$4.5 mil millones en Inversiones para la Primera Infancia.

Investing in What Matters: Early Childhood Development



SMART START ILLINOIS: Investing in Early Childhood

Governor's Proposed FY27 Budget for Illinois Department of Early Childhood (IDEC): \$4.424 billion All Funds, \$2.088 billion General Funds

- Includes the first year of full operational and programmatic funding for IDEC.
- **\$748 million** to maintain investment in the Early Childhood Block Grant funding.
 - Maintains the funding level that has supported the addition of over 11,000 new seats added since 2023.
- **\$200 million** investment for Early Childhood Workforce Compensation Grants.
- Other Early Childhood Investments include:
 - **\$55 million** in additional investment for increased participation in the Child Care Assistance Program, up to 155,000 children.
 - **\$2.3 million** to continue implementation and expansion of Dolly Parton's Imagination Library.
 - Today, more than 97,000 children under the age of five are receiving free books in the mail every month, a 59 percent increase since February 2025.
 - **\$15 million** increase for Early Intervention programs to support timely services for families.
- IDEC funding consolidates nearly \$2 billion in FY26 General Funds appropriations for early childhood programs such as the Child Care Assistance, Early Intervention, Home Visiting, and Maternal and Child Health programs, as well as DCFS day care licensing and the ISBE Early Childhood Block Grant.



Visión Revisada y Principios de Guía



Propósito y contexto de la visión y los principios rectores

La siguiente visión y principios rectores del **BORRADOR**:

- Se basan en la primera reunión del Grupo de Trabajo, conversaciones 1-1 sobre descubrimiento, el Comité Asesor de Transición y la retroalimentación previa del compromiso.
- **Permanecerá en formato "BORRADOR"** mientras seguimos recopilando e incorporando vuestros comentarios, así como las aportaciones de los Grupos de Trabajo de Servicios Familiares y del Consejo Asesor de Transición.
- **Nunca quedará escrito en piedra.** Podemos seguir adaptándonos y fortaleciendo estos a medida que aprendamos más.

Una **visión** es una declaración aspiracional que describe el estado futuro deseado.

Los principios rectores representan un conjunto compartido de compromisos y valores que guiarán las discusiones y recomendaciones.

Resumen de los comentarios sobre el proyecto de visión y los principios de guía– enero de 2026

Comentarios y sugerencias para la revisión

- Valoración general de los principios de guía que abordan la equidad y la interconexión del sistema de la primera infancia.
- Sugerencias para simplificar el lenguaje y hacer que los principios de guía sean más accesibles.
- Garantizar que el lenguaje se base en los recursos, aclarando que la responsabilidad recae en el estado y no en la familia o el niño.
- Se sugirió que el término "cuidado" se defina de forma amplia e incluya la importancia de las relaciones tempranas y la identificación de necesidades.
- Se mencionó la importancia de atender a los proveedores y al personal en su contexto actual y apoyar el avance hacia la calidad.
- Sugerencias para ajustes en el lenguaje para garantizar que sea inclusivo y representativo de todas las partes interesadas (por ejemplo, "lingüísticamente inclusivo").

Oportunidades para aclarar el significado

- Comprender la preparación para Kindergarten en el contexto de la alineación de los estándares del programa:
 - Establecer un entendimiento compartido sobre la preparación para el Kindergarten permite que las familias, los proveedores de primera infancia y las escuelas trabajen juntos para apoyar un comienzo sólido para los niños.
- Equilibrar los resultados apropiados para el desarrollo y el aprendizaje individualizado:
 - Los resultados apropiados para el desarrollo establecen objetivos significativos y al mismo tiempo respetan que cada niño progresa a lo largo de su propio cronograma de desarrollo.

Formar la Declaración de Visión para la Alineación con los Estándares del Programa

El Departamento de Primera Infancia de Illinois (IDEC) visualiza un sistema de primera infancia que brinde a los niños y a sus familias un **continuo de apoyo, educación y atención equitativo y de alta calidad desde la etapa prenatal hasta los cinco años**. Este continuo garantiza **servicios integrales, coordinados y eficientes** que fomentan el **aprendizaje y la preparación** para el kínder.

Los estándares del programa, así como las expectativas, medidas e hitos asociados que guían los programas y servicios bajo IDEC, son:

- **Equitativos, cultural y lingüísticamente inclusivos**, que reflejan las fortalezas y necesidades de las diversas comunidades.
- **Informados por familias, proveedores, personal y socios comunitarios**, quienes comparten la responsabilidad de la mejora continua de la calidad y los resultados individualizados para los niños.
- **Basados en las mejores prácticas basadas en la investigación**, junto con las **aspiraciones de las familias** para el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de sus hijos.
- **Apoyando al personal**, permite a los profesionales de la primera infancia ofrecer eficazmente programas y servicios de educación y cuidado de alta calidad.

Formar Principios de Guía para la Alineación de los Estándares del Programa

Los estándares del programa de Illinois para programas y servicios de la primera infancia:

1. **Centrarán la experiencia y la perspectiva del niño y la familia en el centro.** Los estándares y expectativas del programa deben apoyar al niño en su totalidad: su educación, cuidado, salud y bienestar, y fomentar relaciones enriquecedoras con las familias, los cuidadores y los proveedores de servicios.
2. **Fortalecerán la coordinación entre los sistemas interconectados de la primera infancia.** Los niños y las familias acceden a múltiples programas y servicios desde la etapa prenatal hasta los cinco años. Un proceso continuo y cohesivo garantiza un acceso equitativo, relaciones enriquecedoras, progresión del desarrollo y transiciones fluidas entre los programas y hacia el kínder.
3. **Priorizarán los resultados y una progresión apropiada para el desarrollo.** Basar las expectativas de los estándares del programa en los resultados y el impacto deseados para los niños y las familias, con flexibilidad para abordar las fortalezas y necesidades únicas de cada niño, familia y comunidad.
4. **Garantizarán la inclusión de todos los niños y familias, en particular de aquellos a quienes el estado tiene más dificultades para atender.** Los estándares del programa deben ayudar a los proveedores a satisfacer las necesidades de todos los niños y familias, incluidos los estudiantes multilingües, los niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo, las familias sin hogar, los niños y las familias que están o han estado involucrados en el sistema de bienestar infantil y las familias independientemente de su estatus migratorio.

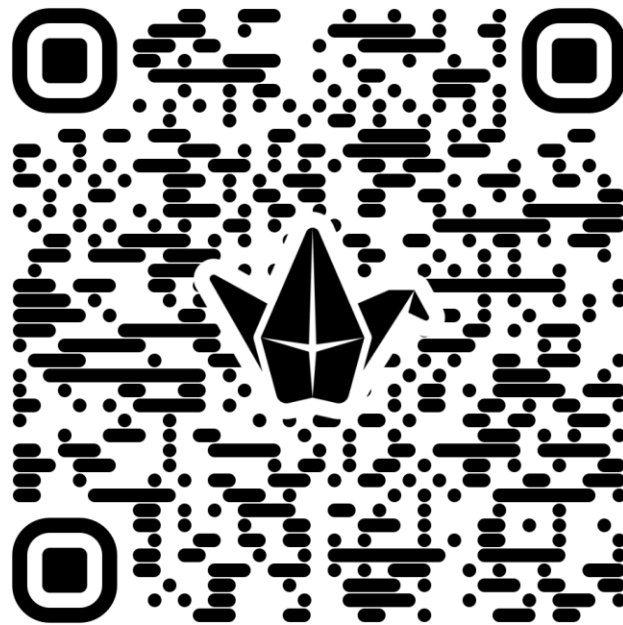
Formar Principios de Guía para la Alineación de los Estándares del Programa

- 5. Optimizarán la presentación de informes y reducirán la carga administrativa para familias y proveedores.** Siempre que sea posible, las normas del programa deben optimizar la presentación de informes para reducir la carga administrativa, manteniendo al mismo tiempo expectativas claras de rendición de cuentas. Los procesos de cumplimiento no deben crear barreras para la prestación o el acceso a programas y servicios de alta calidad.
- 6. Combinarán las expectativas de calidad con el apoyo a los proveedores.** Los proveedores deben contar con el apoyo de mecanismos receptivos e intencionales que permitan a los profesionales de la primera infancia brindar una gama continua de servicios de alta calidad para la primera infancia en colaboración con las familias.
- 7. Promoverán la equidad mediante un diseño y un proceso equitativos centrados en aquellos a quienes el estado tiene más dificultades para atender.** Todos los niños, las familias y los profesionales de la primera infancia, independientemente de su geografía, raza o etnia, capacidad, nivel socioeconómico, idioma o situación migratoria, merecen acceso a oportunidades para el éxito. Cualquier proceso que informe el diseño del sistema debe involucrar significativamente a los más afectados por las desigualdades y compartir el poder de decisión con las familias, los proveedores y las comunidades.

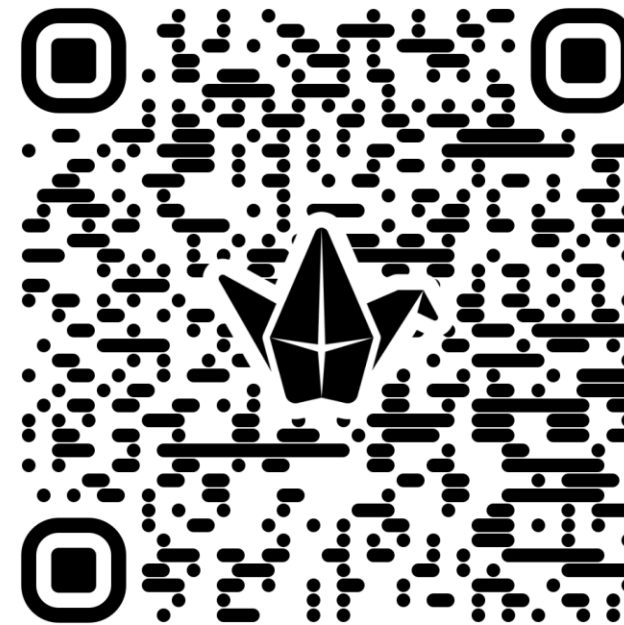


Nota de proceso: IDEC entiende que las fases futuras de este trabajo deberán incluir discusiones sobre consideraciones operativas y conexiones con otras líneas de trabajo.

Comparta comentarios adicionales a través de Padlet



Public (English) Padlet



Padlet Público (Español)

Aplicación de la Visión y los Principios de Guía: Enfoque Propuesto

Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programas

Objetivo: Desarrollar recomendaciones para alinear los estándares y expectativas del programa de nacimiento a cinco años para los programas en transición al Departamento de la Primera Infancia de Illinois (IDEC), con una visión de un continuo de calidad que apoye el desarrollo de todos los niños y la transición exitosa al kindergarten

Papel del Grupo de Trabajo de Alineación de Normas de Programas:



Proporcionar contexto y contexto sobre el estado actual para informar el cruce de estándares del programa



Informar la visión y los principios rectores



Proporcionar retroalimentación para desarrollar recomendaciones de alineación de normas



Identificar riesgos potenciales y estrategias de mitigación

El grupo de trabajo cumplirá con el encargo cuando se formulen recomendaciones para alinear los estándares del programa desde el nacimiento hasta los cinco años...



✓ Refleja las perspectivas, desafíos, deseos y necesidades del niño, la familia y el proveedor.

✓ Basado en las mejores prácticas basadas en investigaciones que apoyan el desarrollo de los niños y la preparación para Kindergarten.

✓ Equitativo e inclusivo, como se describe en nuestra visión y principios de guía.

Una herramienta de reflexión basada en principios guía puede...

- **Equidad en el centro:** Garantiza que las consideraciones de alineación con los estándares del programa reflejen el compromiso del IDEC con los niños, las familias, los proveedores y las comunidades históricamente desatendidas.
- **Apoyar la transparencia en la toma de decisiones:** Crea un proceso compartido para reflexionar sobre las consideraciones de alineación con los estándares del programa y garantiza su alineación con los valores y principios de guía.
- **Prevenir daños involuntarios:** Brinda la oportunidad de reflexionar y preguntarse dónde las consideraciones de alineación con los estándares del programa podrían ocultar disparidades, sobrecargar a las familias y los proveedores, o reforzar narrativas de déficit.
- **Fortalecer la rendición de cuentas de IDEC:** Proporciona un proceso documentado para demostrar cómo los principios de equidad informan las consideraciones de alineación con los estándares del programa.

Algunos ejemplos de herramientas de reflexión similares incluyen:

Grupo de trabajo de datos, análisis y perspectivas

- Desarrolló una herramienta de reflexión sobre equidad para desarrollar métricas de prioridad de datos recomendadas para su fase inicial de trabajo.

Comité Asesor de Transición (TAC)

- Creó el Marco de Equidad TAC para definir la equidad y centrar a las familias en sus discusiones de creación de significado.

Revisaremos y perfeccionaremos los borradores de las preguntas de reflexión para ayudar a poner en práctica nuestros principios rectores para examinar las consideraciones emergentes para la alineación de los estándares del programa.

Alinearse con la
visión y los
principios de guía



Finalizar un
conjunto de
preguntas de
reflexión para cada
principio de guía



Utilice la
herramienta de
reflexión para
fundamentar
discusiones más
profundas que
saque a la luz las
tensiones del
sistema para
consideraciones de
alineación.

- Hoy revisaremos el borrador de las preguntas de reflexión y escucharemos sus comentarios.
- Con el tiempo, iremos perfeccionando estas preguntas.
- Aplicaremos la herramienta de reflexión a las consideraciones de alineación.

Redactar preguntas de reflexión para comprobar si las consideraciones de Alineación de los Estándares del Programa se ajustan a los principios rectores.

Principios rectores	¿En qué medida esta alineación considera...? (Ejemplos de preguntas)
<p>1. Centrar la experiencia y la perspectiva del niño y la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mejorar el acceso y la experiencia de los niños y las familias? • ¿Apoyar el desarrollo integral del niño (p. ej., educación, cuidado, salud, bienestar)? • ¿Fortalecer la importancia de las relaciones enriquecedoras y receptivas entre niños, familias y proveedores? • ¿Fortalecer las oportunidades para que las familias identifiquen sus necesidades y las de sus hijos?
<p>2. Fortalecer la coordinación entre los sistemas interconectados de la primera infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Apoyar transiciones más fluidas (desde la etapa prenatal hasta los cinco años y hasta el kínder)? • ¿Eliminar los silos y reducir la fragmentación entre programas y servicios (Intervención Temprana, Cuidados Intensivos, CCAP, ECBG, etc.)? • ¿Reducir la carga para las familias y los proveedores de navegar por sistemas fragmentados? • ¿Aclarar los roles y las expectativas en los distintos sistemas?
<p>3. Priorizar los resultados y la progresión apropiada para el desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se vincula claramente con una base de investigación que mejora los resultados para niños y familias? • ¿Fomenta el crecimiento y el desarrollo infantil? • ¿Permite una serie de apoyos que se adapten a las necesidades de los niños y las familias en sus diferentes etapas?

Redactar preguntas de reflexión para comprobar si las consideraciones de Alineación de los Estándares del Programa se ajustan a los principios rectores.

Principios rectores	¿En qué medida esta alineación considera...? (Ejemplos de preguntas)
<p>4. Garantizar la inclusión de todos los niños y familias, en particular de aquellos a quienes el estado tiene más dificultades para atender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mejorar el acceso para las poblaciones prioritarias? • ¿Excluir involuntariamente a alguna población? • ¿Preservar el acceso independientemente de factores como la ubicación geográfica, el estatus migratorio, la discapacidad, etc.?
<p>5. Agilizar los informes y reducir la carga administrativa para las familias y los proveedores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eliminar la duplicación? • ¿Mantener la rendición de cuentas sin añadir carga innecesaria? • ¿Simplificar la documentación en todos los estándares o fuentes de financiación?
<p>6. Vincular las expectativas de calidad con el apoyo a los proveedores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crear oportunidades para que los proveedores en un sistema de prestación mixta presten un continuo de servicios de alta calidad en colaboración con las familias? • ¿Promover la claridad y la orientación a lo largo del continuo de calidad y apoyo?
<p>7. Promover la equidad a través de un diseño y un proceso equitativos centrados en aquellos a quienes el estado tiene más dificultades para atender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Fomentar la toma de decisiones compartida con las familias y los proveedores? • ¿Reflejar las aportaciones de las partes interesadas, en particular de las más afectadas? • ¿Reducir las disparidades sistémicas? • Reconocer y apoyar la estructura y el propósito únicos de todos los programas y servicios para la primera infancia en el sistema de prestación mixta.

Discusión en grupos pequeños



Comentario sobre las preguntas de reflexión basadas en los principios de guía

- ¿Estas preguntas de reflexión ayudan a determinar si una consideración de alineación se alinea con nuestro principio de guía?
- ¿Cómo se pueden mejorar?
- ¿Qué otras preguntas de reflexión deberíamos añadir a cada principio de guía?

Por favor, comparta comentarios adicionales utilizando:

- **Padlet**
- **Encuesta después de la reunión**

Cruces de Estándares del Programa



Estándares y Requisitos del Programa: Enfoque para el Desarrollo de Cruces



1

- Recopilación de recursos y estándares relevantes para revisión (con base en las reuniones individuales)



2

- Desarrollo de categorías y subcategorías temáticas con base en el análisis inicial de los estándares y recursos revisados.
- Objetivo: contar con una lista completa para clasificar cada estándar a nivel granular.



3

- Revisión de cada estándar o requisito y creación de un cuadro comparativo para comparar los estándares entre programas o líneas de financiación.



4

- Revisión del cuadro comparativo y clasificación por colores de las consideraciones preliminares de alineación y viabilidad.

Recursos relevantes: La cantidad de estándares programáticos incluidos en el proceso de revisión varía según el sector de ECE, HV, y EI, lo que refleja las estructuras de gobierno y los flujos de financiación únicos de cada sector.

Cuidado y Educación Temprana

Licencias de Cuidado Infantil	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (Requisitos estatales y federales)	ExceleRate Illinois	Preescolar para Todos/Iniciativa de Expansión y Prevención (basado en el centro)	Head Start, Head Start Temprano, y Migrante Estacional	Exento de Licencia (FFN, Programas no tradicionales)
-------------------------------	--	---------------------	--	--	--

Visitas a Domicilio

Early Childhood Block Grant – Iniciativa de Prevención de Visitas Domiciliarias (ECBG – PI HV)	Departamento de Servicios Humanos de Illinois – Visitas Domiciliarias (IDHS-HV)	Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV)	Visitas Domiciliarias Maternoinfantiles (MCHV)	Head Start Temprano
--	---	--	--	---------------------

Intervención Temprana

Requisitos Federales: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Parte C	Enfoque de Illinois (ley estatal, guía y normas administrativas)
---	--

Categorías de Temas Propuestas: Los estándares del programa para la primera infancia describen cómo debe funcionar un programa, a quiénes atiende y las medidas de responsabilidad.

Gobernanza
Colaborativa

Propósito del
Programa

Financiamiento

Gestión del
Programa

Mejora de la
Calidad

Prestación de
Servicios

Elegibilidad

Educación y
Desarrollo Infantil

Personal

Apoyo a Niños con
Discapacidades y
Retrasos en el
Desarrollo

Apoyo a
Estudiantes
Multilingües

Salud Infantil y
Aprendizaje
Socioemocional

Participación
Familiar y
Comunitaria

Transiciones

Poblaciones
Prioritarias

Estas categorías serán la base para organizar y comparar los estándares y requisitos del programa para cada programa.

Ejemplo de estructura de referencia para el cuidado y la educación temprana: Las categorías y subcategorías permitirán la comparación entre los estándares de ECE.

Estándares	Licencias de cuidado infantil	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil	ExceleRate Illinois	Preescolar para todos/Iniciativa de expansión y prevención basada en el centro	Head Start, Head Start Temprano, y Migrante Estacional	*Exento de licencia (FFN, programas no tradicionales)
	Categorías de Cruces					
	Gobernanza Colaborativa	Estándares para las juntas directivas; Comités de polízas; Comités asesores; Participación y supervisión de los padres				
	Propósito del Programa	Propósito del programa; Metas/visión; Poblaciones objetivo				
	Elegibilidad	Elegibilidad para ofrecer el programa; Elegibilidad para inscribirse en el programa; Elegibilidad para obtener fondos				
	Financiamiento	Distribución de fondos; Plazos; Polízas de renovación de fondos				
	Gestión del Programa	Requisitos administrativos; Sistemas de datos; Informes; Recursos humanos; Mantenimiento de registros				
	Mejora de la Calidad	Planificación estratégica; Evaluación y rendición de cuentas; Monitoreo; Desarrollo del liderazgo; Entornos de trabajo				
	Prestación de Servicios	Oferta del programa, Tamaño de las clases/grupos				
	Educación y Desarrollo Infantil	Currículo; Estándares de aprendizaje; Materiales; Evaluaciones; Evaluaciones infantiles				
	Personal	Credenciales y cualificaciones del personal; Requisitos de desarrollo profesional; Requisitos de capacitación o educación continua				
	Apoyo para Niños con Discapacidades y Retrasos en el Desarrollo	Requisitos y apoyos para niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo				
	Apoyo para Estudiantes Multilingües	Requisitos y apoyos para estudiantes multilingües				
	Salud Infantil y Aprendizaje Socioemocional (SEL)	Salud infantil; Nutrición; Aprendizaje socioemocional; Salud mental				
	Participación Familiar y Comunitaria	Participación familiar; Apoyo familiar; Colaboraciones comunitarias; Requisitos de comunicación				
	Transiciones	Apoyo infantil y familiar; Documentación Requisitos de comunicación				
	Poblaciones Prioritarias	Niños en situación de calle; Poblaciones objetivo según ubicación geográfica; Personas de bajos ingresos				

Un cruce de caminos completamente desarrollado proporcionará una visión general de la alineación actual, las fortalezas, las brechas y el nivel de esfuerzo requerido para el cambio.

Definición práctica de alineación

La alineación es la coordinación intencional de los estándares del programa para garantizar que las expectativas entre los programas sean claras, complementarias y se refuercen mutuamente, sin requerir que los programas sean idénticos.

Qué es la alineación

- Usar un **lenguaje común** siempre que sea posible
- Aclarar **qué se comparte y qué es diferente**
- Reducir **requisitos duplicados o contradictorios**
- Apoyar **transiciones fluidas** para niños y familias
- **Facilitar la colaboración entre proveedores** en diferentes fuentes de financiación

Lo que *no* es la alineación

- Un conjunto de estándares que reemplaza a todos los demás.
- Ignorar los requisitos federales o estatutarios.
- Eliminar las fortalezas específicas de cada programa.
- Obligar a todos los programas a operar de la misma manera.

** **Nivel de esfuerzo requerido para el cambio:** por ejemplo, un estándar requerido por una regla administrativa sería de esfuerzo medio/alta posibilidad de cambio, mientras que un estándar requerido por una regulación o estatuto federal sería de esfuerzo alto/baja posibilidad de cambio.*

Nuestras metas para hoy, en grupos pequeños...

1. Revisar las categorías y subcategorías preliminares para el paso de peatones.
2. Para cada sector de la primera infancia, analizar los posibles temas prioritarios para los próximos meses.



Cuidado y
Educación Temprana
Discusión en grupos
pequeños



Programas y Fuentes de Cuidado y Educación Temprana incluidos en el proceso de revisión

Licencias de Cuidado Infantil	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP)	ExceleRate Illinois	Preescolar para Todos/Iniciativa de Expansión y Prevención basada en el Centro	Head Start, Early Head Start y Migrante de Temporada	Exento de Licencia (FFN, programas no tradicionales)
-------------------------------	--	---------------------	--	--	--

Fuentes Revisadas

- Early Childhood Block Grant (ECBG) Administrative Rule Section 235
- ECBG Preschool For All/Expansion Compliance Checklist
- ECBG Prevention Initiative Compliance Checklist
- IDHS Child Care Administrative Rule Part 50
- CCAP Policy Manual
- License Exempt Child Care Health and Safety Standards Checklist
- DCFS Licensing Standards for Homes (Part 406), Centers (Part 407), Group Homes (Part 408)
- Head Start Program Performance Standards
- ExceleRate Circles of Quality standards for centers, home-based, standards and evidence for PFA/E and Head Start

Recursos Adicionales

- ECBG Preschool For All/Expansion Implementation Manual
- ECBG Prevention Initiative Implementation Manual
- Illinois' Child Care Development Fund (CCDF) State Plan 2025-2027
- WIDA Early Language Development Standards
- National Association for the Education of Young Children Accreditation (NAEYC)
- National Association of Family Child Care Accreditation (NAFCC)

Cuidado y Educación Temprana: Categorías para el mapeo de alineación

- Los estándares del programa en todos los programas de ECE generalmente se pueden clasificar en las distintas categorías de la derecha.
- Para garantizar tiempo para conversaciones intencionales y profundas con el grupo de trabajo, necesitaremos determinar qué (2-3) temas recomendar para priorizar la discusión entre ahora y junio.
- El cronograma, las oportunidades de colaboración con otros grupos de trabajo de transición y esfuerzos de rediseño, y el potencial de impacto también serán factores para acotar las categorías de prioridad iniciales para la discusión.

Categorías

Gobernanza Colaborativa

Propósito del Programa

Elegibilidad

Fondos

Gestión de Programas

Mejora de la Calidad

Entrega de los Servicios

Educación y Desarrollo Infantil

Dotación de Personal

Apoyo para niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo

Apoyo para Estudiantes Multilingües (MLL)

Salud Infantil y SEL

Participación Familiar y Comunitaria

Transiciones

Poblaciones Prioritarias

Ejemplo de Cuidado y Educación Temprana: Los esfuerzos de alineación deben aclarar las expectativas compartidas y reducir la duplicación, dejando flexibilidad a los proveedores.

Cuidado y Educación Temprana

Escenario de ejemplo: un proveedor de ECE basado en un centro tiene aulas de Preescolar para Todos y Head Start y participa en ExceleRate

El proveedor debe:

- Cumplir con los estándares de licencia (DCFS)
- Cumplir con los requisitos de ExceleRate/QRIS
- Cumplir con los estándares del programa ECBG
- Cumplir con los estándares de desempeño de Head Start
- Informar en múltiples sistemas de datos
- Someterse a múltiples visitas de monitoreo

Cada programa:

- Define la participación familiar de forma diferente.
- Tiene diferentes requisitos de acreditación para el personal.
- Diferentes expectativas de evaluación de la calidad del programa y de informes.

Según el aula a la que asistan, los niños y las familias pueden tener experiencias diferentes y recibir niveles de apoyo inconsistentes.

El proveedor experimenta duplicación de tareas, carga administrativa y confusión.

El mapeo de alineación podría identificar que en cada estándar del programa...

- Se utilizan diferentes herramientas de evaluación de programas (por ejemplo, CLASS, ITERS/ECERS) además de listas de verificación específicas del programa.
- Las actividades de monitoreo requeridas difieren (incluyendo la frecuencia de las evaluaciones, el papel de los monitores externos y diferentes plantillas de planificación de mejoras).
- Los sistemas de informes y los requisitos de documentación difieren.

Las consideraciones de alineación pueden incluir:

- Desarrollo de un paso de peatones que muestre la relación entre las diferentes herramientas de evaluación.
- Elementos de datos compartidos para la elaboración de informes.
- Visitas de seguimiento coordinadas o intercambio de datos a nivel estatal.
- Visitas de seguimiento coordinadas o intercambio de datos a nivel estatal.

Cuidado y Educación Temprana: ¿Qué temas queremos priorizar para las discusiones en los próximos meses?

1. Cuando piensa en **alinear los estándares y expectativas del programa desde el nacimiento hasta los cinco años** que respaldan un continuo de calidad, ¿qué tres temas le vienen a la mente como los más esenciales para que discutamos primero?
2. ¿Qué tensiones, desafíos u oportunidades clave podría sacar a la luz el grupo de trabajo para informar las consideraciones de alineación para los temas que mencionó?

Categorías

Gobernanza Colaborativa

Propósito del Programa

Elegibilidad

Fondos

Gestión de Programas

Mejora de la Calidad

Entrega de los Servicios

Educación y Desarrollo Infantil

Dotación de Personal

Apoyo para niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo

Apoyo para Estudiantes Multilingües (MLL)

Salud Infantil y SEL

Participación Familiar y Comunitaria

Transiciones

Poblaciones Prioritarias

Visitas a Domicilio - Discusión en Grupos Pequeños



Early Childhood Block Grant – Iniciativa de Prevención de Visitas Domiciliarias (ECBG – PI HV)	Departamento de Servicios Humanos de Illinois – Visitas Domiciliarias (IDHS-HV)	Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV)	Visitas Domiciliarias Maternoinfantiles (MCHV)
---	--	--	--

Fuentes Revisadas

- Illinois Administrative Rule Section 235 Early Childhood Block Grant
 - Prevention Initiative Compliance Checklist (Fiscal Year 2026)
 - Prevention Initiative Manual, May 2025
 - Maternal, Infant and Early Childhood Home Visiting (MIECHV) Notice of Funding Opportunity (Fiscal Year 2024)
 - MIECHV Non-Competing Continuation Update (Fiscal Year 2026)
 - MIECHV Data & Continuous Quality Improvement
 - Illinois Department of Human Services (IDHS) Home Visiting Notice of Funding Opportunity (Fiscal Year 2026)
 - IDHS Program Manual (Fiscal Year 2025)
 - Maternal Child Home Visiting (MCHV) Exhibits (Fiscal Year 2026)
 - Head Start Program Performance Standards
- Recursos adicionales**
- *ISBE & IDHS Home Visiting Programs Crosswalk from IDHS, July 2025*
 - *Doula Alignment Crosswalk from Start Early, September 2024*

Visitas Domiciliarias: Categorías para el Mapeo de Alineación

- Los estándares programáticos de los programas de HV generalmente se pueden clasificar en las diversas categorías que aparecen a la derecha.
- Para asegurar tiempo para conversaciones profundas y deliberadas con el grupo de trabajo, necesitaremos determinar qué (2 o 3) temas recomendar y priorizar para su discusión entre ahora y junio.
- El cronograma, las oportunidades de colaboración con otros grupos de trabajo de Transición y las iniciativas de rediseño, y el potencial de impacto también serán factores para definir las categorías prioritarias iniciales para la discusión.

Categorías
Objetivo del Programa
Procesos de Financiación
Gestión del Programa y Mejora de la Calidad
Prestación de Servicios
Educación y Desarrollo Infantil
Personal
Participación Comunitaria

Ejemplo de Visita Domiciliaria: Los esfuerzos de alineación deben aclarar las expectativas compartidas y reducir la duplicación, dejando flexibilidad a los proveedores.

Ejemplo de escenario: un proveedor comunitario está financiado por la Iniciativa de Prevención HV de ISBE y la HV de IDHS

Según el flujo de financiación, el proveedor debe equilibrar los diferentes requisitos para:

- Criterios de elegibilidad
- Modelos permitidos (p. ej., Baby TALK o modelos aprobados por MIECHV)
- Expectativas de informes
- Listas de verificación de seguimiento
- Rangos de edad atendidos
- Sistemas utilizados para la elaboración de informes

El mapeo de la alineación podría identificar que

- Existen oportunidades para desarrollar una filosofía coherente y el resultado deseado para los niños y las familias.

Las consideraciones de alineación podrían incluir:

- Ambos sistemas se alinean filosóficamente con:
 - Orientación para padres
 - Progreso del desarrollo
 - Resultados socioemocionales y lingüísticos
- Expectativas compartidas de resultados básicos para el niño basadas en las áreas de las Directrices de Aprendizaje Temprano de Illinois (IELG)
- Reconocimiento de que la fidelidad al modelo satisface ciertas expectativas estatales
- Un lenguaje común para describir el progreso del desarrollo

Visitas Domiciliarias: ¿Qué temas queremos priorizar para discutir en los próximos meses?

1. Al pensar en ***alinear*** los estándares y **expectativas del programa desde el nacimiento hasta los cinco años** para promover un continuo de calidad, ¿cuáles son los tres temas que considera más importantes que debemos abordar primero?
2. ¿Qué tensiones, desafíos u oportunidades clave podría identificar el grupo de trabajo para fundamentar las consideraciones de alineación para los temas que mencionó?

Categorías

Objetivo del Programa

Procesos de Financiación

Gestión del Programa y Mejora de la Calidad

Prestación de Servicios

Educación y Desarrollo Infantil

Personal

Participación Comunitaria

Intervención Temprana



Fuentes de **Intervención Temprana** incluidas en el proceso de revisión

Requisitos Federales:

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Part C
Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), Parte C

Enfoque de Illinois (ley estatal, guía y normas administrativas)

Fuentes Revisadas

- CFR Part 303 – Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities
- PART 500 Early Intervention Program (State administrative rule)
- Child and Family Connection (CFC) Procedure Manual
- Illinois EI Provider Handbook (Rev. 07/2022)
- Early Childhood Technical Assistance Center (ECTA) Systems Framework

Recursos Adicionales:

- *Illinois EI Policy Crosswalk (Draft developed by New Practice Lab, New America)*

Intervención Temprana: Categorías para el Mapeo de Alineación

- Los estándares de los programas de Intervención Temprana (IE) generalmente se pueden clasificar en las diversas categorías que aparecen a la derecha.
- Para asegurar tiempo para conversaciones profundas y deliberadas con el grupo de trabajo, necesitaremos determinar qué (2 o 3) temas recomendaremos priorizar para su discusión entre ahora y junio.
- El cronograma, las oportunidades de colaboración con otros grupos de trabajo de Transición y las iniciativas de rediseño, y el potencial de impacto también serán factores para definir las categorías prioritarias iniciales para la discusión.

Ámbito de Polizas

Gobernanza y Autoridad Legal

Calificaciones de Proveedores y Personal

Capacitación y Desarrollo Profesional

Modelo de Ofrecimiento de Servicios

Evaluación, Valoración y Elegibilidad

Desarrollo e Implementación del Plan Familiar de Servicios Individualizados (IFSP)

Poliza de Facturación y Reembolso

Documentación e Informes

Supervisión y Cumplimiento

Derechos y Garantías Familiares

Transición y Servicios Extendidos

Infraestructura y Administración del Sistema

Equidad, Acceso y Resultados

Ejemplo de EI: Los esfuerzos de alineación deben aclarar las expectativas compartidas y reducir la duplicación, dejando flexibilidad a los proveedores.

Ejemplo de escenario: Una familia tiene un hijo de 2 años derivado a Intervención Temprana (IT). Completan la admisión y la evaluación de Intervención Temprana (IT) y elaboran un Plan Individualizado de Servicios Familiares (PIFS). La familia está conectada a otros servicios de primera infancia, como las visitas domiciliarias, el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) y Head Start.

Cada programa puede:

- Recopilar información demográfica ligeramente diferente
- Utilizar diferentes marcos de resultados para el niño
- Tener formularios de derivación separados
- Utilizar diferentes criterios de elegibilidad
- Requerir entrevistas familiares separadas

La familia repite su historia varias veces.

Los proveedores utilizan sistemas de datos separados, procesos de consentimiento separados y plazos separados

El mapeo de la alineación podría identificar que la familia y el niño participan en procesos de admisión y derivación duplicados:

- Derivación separada a EI
- Derivación separada a visitas domiciliarias
- Ingreso separado para la evaluación de preescolar

Las consideraciones de alineación podrían incluir un sistema compartido de referencias y admisión que incluya:

- Un portal compartido de referencias para la primera infancia
- Un formulario de entrada* que redirige a Intervención Temprana (IT), Vida Familiar (VET) o Educación Infantil Temprana (ECE) según la elegibilidad
- Campos de datos demográficos compartidos entre los programas
- Comunicación clara con las familias sobre los próximos pasos

*Los formularios comunes garantizarán las debidas garantías de privacidad

¿Qué temas queremos priorizar para las discusiones en los próximos meses?

1. Al pensar en **alinear los estándares y expectativas del programa desde el nacimiento hasta los cinco años** para promover un continuo de calidad, ¿cuáles son los tres temas que considera más importantes que debemos abordar primero?
2. ¿Qué tensiones, desafíos u oportunidades clave podría identificar el grupo de trabajo para fundamentar las consideraciones de alineación para los temas que mencionó?

Ámbito de Polizas

Gobernanza y Autoridad Legal

Calificaciones de Proveedores y Personal

Capacitación y Desarrollo Profesional

Modelo de Ofrecimiento de Servicios

Evaluación, Valoración y Elegibilidad

Desarrollo e Implementación del Plan Familiar de Servicios Individualizados (IFSP)

Poliza de Facturación y Reembolso

Documentación e Informes

Supervisión y Cumplimiento

Derechos y Garantías Familiares

Transición y Servicios Extendidos

Infraestructura y Administración del Sistema

Equidad, Acceso y Resultados

Comentarios públicos, cierre y próximos pasos



Cronograma de actividades del grupo de trabajo hasta junio de 2026

Dic 2025 - Feb 2026

- ✓ Se lanzó el grupo de trabajo.
- ✓ Se desarrolló un **borrador de trabajo con la visión y los principios de guía para la alineación** de los estándares del programa.
- ✓ Se revisó el estado actual de los estándares del programa en los programas de primera infancia y la experiencia de las familias y los proveedores.
- ✓ (Enfoque de febrero) **Identificar temas prioritarios** para las discusiones de marzo a mayo.

Mar – Mayo 2026

- ✓ Profundizar en **un tema cada mes** (específico para cada sector de la primera infancia) y revisar el análisis de la alineación de los estándares del programa para dicho tema.
- ✓ Discutir:
 - **Impacto actual** en los proveedores, los niños y las familias.
 - **Oportunidades de alineación y consecuencias imprevistas.**
- ✓ Aplicar la visión y los principios de guía para evaluar las recomendaciones y perfeccionar la herramienta de reflexión según sea necesario.

Junio 2026

- ✓ Revisar y reflexionar sobre las **recomendaciones emergentes para la alineación** de los estándares del programa, con base en los temas tratados en las conversaciones de marzo a mayo.
- ✓ Recopilar información para **informar los próximos pasos** de este trabajo.

Comentarios Públicos

Para unirse a la fila y ofrecer comentarios públicos, por favor levante la mano a través de Zoom.





Próximo Paso

- **Comparta sus comentarios:**
<https://forms.gle/jHV1jSTmXe7DGMFh8>
- **Próxima Reunión**
 - Jueves, Marzo 26, 4:30 – 6:00 CT



 @idec_illinois

 @IllinoisDepartmentofEarlyChildhood

 @Illinois Department of Early Childhood



Appendix



Early Care and Education: Categories for Alignment Mapping

***Bold** categories came up through 1-1 conversations

Collaborative governance

- Standards for governing boards
- Policy committees
- Advisory committees
- Parent involvement and oversight

Program purpose

- Goals and/or vision
- Target populations

Eligibility

- Provider eligibility
- Child eligibility to enroll
- Child eligibility for funding

Funding

- Funding distribution
- Funding timeframe
- Funding renewal

Program management

- Administrative requirements
- Data systems & record keeping
- **Reporting**
- Human resources

Quality improvement

- Strategic planning
- Evaluation and accountability
- **Monitoring**
- Leadership development
- Working environments

Service delivery

- Program offerings
- ***Class/group size**

Staffing

- **Credentials and qualifications**
- Professional development
- Training or continuing education requirements

Education and child development

- *Curriculum
- Learning standards
- Materials
- ***Screenings**
- Child assessments

Child health and SEL

- Child health
- Nutrition
- **Social-emotional learning**
- **Mental health**

Special education services

- ***Requirements and support for children with disabilities and developmental delays**

Multilingual Learner (MLL) support

- ***Requirements and support for children who are multilingual learners**

Family and community engagement

- Family supports
- Program recruitment
- Community partnerships
- Communication requirements

Transitions

- Child & family supports
- Referrals
- Documentation
- Communication requirements

Support for priority populations

- Children experiencing homelessness
- Targeted populations based on geography
- Low-income

Cuidado y Educación Temprana: Propuesta de Estructura de Cruce Peatonal

Tema de ejemplo	Licencias de Cuidado Infantil	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP)	ExceleRate Illinois	Preescolar para Todos/Iniciativa de Expansión y Prevención basada en el Centro	Head Start, Early Head Start y Migrante de Temporada	Exento de Licencia (FFN, programas no tradicionales)	Resumen
Apoyo para aprendices multilingües	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> DCFS Licensing Standards for Homes (Part 406), Centers (Part 407), Group Homes (Part 408) 	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> IDHS Child Care Administrative Rule CCAP Policy Manual 	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> ExceleRate Circles of Quality standards for centers, home-based, standards and evidence for PFA/E and Head Start 	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> ECBG Preschool For All/Expansion Compliance Checklist ECBG Prevention Initiative Compliance Checklist Early Childhood Block Grant (ECBG) Administrative Rule 	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> Head Start Performance Standards 	Fuentes revisadas: <ul style="list-style-type: none"> License Exempt Child Care Health and Safety Standards Checklist 	Análisis resumido, señalando consistencias, huecos y discrepancias. Análisis de potencial <ul style="list-style-type: none"> Impacto del proveedor Acceso infantil/familiar /impacto en la calidad

Home Visiting: Categories for Alignment Mapping

***Bold** categories came up through 1-1 conversations

Program Purpose

- Mission & orientation
- Desired outcomes
- **Target populations**

Funding Processes

- Timeline
- Program eligibility to apply
- Funding priorities
- Funding distribution approach

Program Management & Quality Improvement

- Data requirements
- **Reporting**
- **Monitoring & evaluation**
- Performance measures

Service Delivery

- **Program models offered**
- Services offered
- **Ages served**
- Family eligibility/initiation
- Caseload size
- Staff ratios
- **Utilization of I/ECMHC**
- Doula services provided
- Modality of services offered
- Program policies & procedures

Education & Child Development

- Curriculum
- Screenings & assessments
- Learning standards alignment

Community Engagement

- Community partnerships
- Communication requirements

Staffing

- Staffing requirements
- Staff salaries
- Clinical consultation/supervision
- Training requirements
- Professional development

Home Visiting: Proposed crosswalk structure

Example Topic	Early Childhood Block Grant – Prevention Initiative Home Visiting (ECBG – PI HV)	Illinois Department of Human Services – Home Visiting (IDHS-HV)	Maternal, Infant, and Early Childhood Home Visiting (MIECHV)	Maternal Child Home Visiting (MCHV)	Summary
Eligibility Criteria	<p>Sources reviewed:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administrative Rule School Code PI Compliance Checklist PI Program Manual 	<p>Sources reviewed:</p> <ul style="list-style-type: none"> IDHS Home Visiting Notice of Funding Opportunity (FY26) IDHS Program Manual (FY25) 	<p>Sources reviewed:</p> <ul style="list-style-type: none"> MIECHV Notice of Funding Opportunity (FY24) MIECHV Non-Competing Continuation Update (FY26) MIECHV Data & Continuous Quality Improvement 	<p>Sources reviewed:</p> <ul style="list-style-type: none"> MCHV Exhibits (FY26) 	<p>Summarized analysis, noting consistencies, gaps, discrepancies</p> <p>Analysis of potential</p> <ul style="list-style-type: none"> Provider impact Child/Family Access/quality impact

Early Intervention: Categories for Alignment Mapping

***Bold** categories came up through 1-1 conversations

Governance and Legal Authority

- IDEA Part C compliance
- IL statute; Rule 500; Enforcement authority
- Hierarchy of policy documents

Evaluation, Assessment & Eligibility

- **Intake**
- Timelines
- Eligibility criteria
- Instruments
- Informed clinical opinion

Documentation & Reporting

- Report formats
- Progress notes
- Documentation timelines
- Retention standards

Child Find, Public Awareness & Referrals

- Communication
- Outreach
- Referral process

Provider Workforce & Qualification

- **Credentials**
- **Associate provider**
- **Supervision**
- **Consultation hours**
- **Enrollment**
- **Termination**

IFSP Development & Implementation

- IFSP timelines
- Team composition
- Outcomes
- Revisions
- Transition planning

Family Rights & Safeguards

- Consent
- Confidentiality
- Due process
- Fees

Training & Professional Development

- **Core knowledge**
- **Ongoing training**
- **Discipline-specific requirements**
- **Supervision as training**

Billing & Reimbursement Policy

- Authorizations
- Billing codes
- IFSP development billing
- Supervision billing
- Refunds

Systems Infrastructure & Administration

- Illinois Medicaid Program Advanced Cloud Technology (IMPACT)
- Provider Connections
- Central Billing Office
- Coding logic
- Data systems

Service Delivery Model

- Natural environment
- Live Video Visit (LVV)
- Service location
- Frequency/intensity
- Family-centered practice

Monitoring & Compliance

- Monitoring reviews
- Corrective Action Plan (CAP)
- Violations
- Refund triggers
- Complaint resolution

Transition & Extended Services

- **Transition timelines**
- **Part B coordination**
- EI Extended Services

Equity, Access & Performance Measures

- Workforce Shortage
- Rural access
- Equity impacts
- Provider retention

Early Intervention: Proposed crosswalk structure

Example: Policy Domain	Included Policy Areas	ECTA System Framework Component	Federal Requirement (IDEA Part C)	Illinois Requirements	Alignment Category	Analysis of emerging recommendations across current conversations
Provider and Workforce Qualifications	Credentials	Personnel / Workforce	<ul style="list-style-type: none"> CFR Part 303 – Early Intervention Program for Infants and Toddlers with Disabilities 	<ul style="list-style-type: none"> PART 500 Early Intervention Program (State administrative rule) Child and Family Connection (CFC) Procedure Manual Illinois EI Provider Handbook (Rev. 07/2022) 	Summarized analysis noting whether authority for a requirement sits at the federal or state level	<ul style="list-style-type: none"> Federal Risk Implementation Efforts Systems Impact
	Associate Providers					
	Supervision					
	Consultation Hours					
	Enrollment					
	Termination					